

PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTERDEGRÉS



Le **Projet d'Établissement Interdégrés (PEI)** est le volet pédagogique du plan stratégique. Tout comme ce dernier, il est établi pour une période de 4 ans pour la période 2020-2024.

Le résultat de ce travail est le fruit de la grande concertation lancée le lundi 14 octobre 2019 auprès de la communauté du LFSd. **La réflexion a porté sur le lycée français de Saint-Domingue de demain.**

La **construction collective et concertée** du PEI avec l'ensemble des acteurs de la communauté a été mise en suspens avec la fermeture de l'établissement liée à la pandémie COVID-19, et la mise en œuvre de l'enseignement à distance depuis mars 2020.

C'est la première fois que l'établissement définit sa politique pédagogique en la centrant autour d'un projet interdégrés concerté s'inscrivant dans une démarche plus globale de plan stratégique impliquant de façon étroite le conseil d'administration et de gestion (CAG) et les instances de démocratie scolaire. Il se doit de faire vivre et de porter les valeurs propres à notre établissement. Il a valeur de modèle pour notre communauté.

Il est notre feuille de route pédagogique et fixe le cap pour la période 2020-2024.

Le PEI met les élèves au centre de leur long parcours scolaire au lycée français de Saint-Domingue. Défini sous forme d'objectifs et d'un programme d'actions, il se veut ouvert, dynamique et évolutif.

Les objectifs visés prendront vie à travers différentes actions, certaines propres à un cycle d'apprentissage, d'autres partagées sur l'ensemble du parcours de l'élève et réparties sur ses 15 ans de scolarité. Le PEI est élaboré, dans le détail, sans perdre de vue l'ancrage avec le projet de zone AEFE Amérique Latine Nord, les orientations stratégiques de l'AEFE, et les principes et critères d'homologation qui cadrent le cœur de notre mission d'éducation dans un établissement français à l'étranger conventionné avec l'AEFE.

L'objectif reste celui de proposer un document simple, clair et dont la construction partagée facilite son appropriation par toute la communauté scolaire (élèves, personnels, parents, partenaires).

Il est validé par : le conseil des maîtres du primaire, le conseil pédagogique du secondaire, puis le conseil d'école et le conseil d'établissement. Il est approuvé par le conseil d'administration et de gestion pour sa mise en œuvre, et communiqué à l'AEFE.

Un **comité de pilotage** est créé pour assurer, sur la base d'indicateurs spécifiques, le suivi de la mise en œuvre du PEI et la progression de sa réalisation concrète. Un état des lieux est présenté aux instances deux fois par an.

Nous nous fixons un objectif ambitieux : placer le lycée français de Saint-Domingue au cœur des défis éducatifs du 21^{ème} siècle.

La concertation initiale a été enrichie par l'impact du contexte sanitaire COVID-19 sur la communauté scolaire. Elle a fait émerger **l'importance du vivre ensemble dans un contexte plurilingue et multiculturel**, mais également la **nécessité de préparer les enfants, nos élèves, à relever les défis d'un monde complexe en profonde mutation**. Nous devons œuvrer pour préparer les adultes en devenir qui nous sont confiés à comprendre les enjeux pour mieux agir. Pour y faire face et pour les résoudre.

Le projet d'établissement interdégradés fixe le cap sur le bien-être et l'excellence et s'articule autour de **4 piliers** et de **8 défis**.

La **qualité de vie à l'école** est un enjeu important dans le contexte de l'établissement. La corrélation entre le bien-être à l'école et la réussite scolaire a été établie depuis plusieurs années par les travaux de recherche en éducation.

Les processus affectifs, émotionnels et cognitifs des élèves sont au cœur de la politique éducative du LFSD pour donner les moyens aux élèves de s'épanouir dans la poursuite des objectifs d'excellence éducative. Tout en faisant vivre au quotidien et de façon transversale les valeurs portées par le lycée français de Saint-Domingue.

Nous interrogeons les espaces et les temps scolaires pour renouveler et adapter nos approches didactiques, pédagogiques et éducatives. Nous souhaitons également que l'école, au-delà de l'indispensable réflexion sur les lieux et les contenus d'apprentissage, soit pensée comme un lieu de vie et un lieu de socialisation permettant des interactions sociales riches.

La **formation, dès le plus jeune âge, des esprits au sens critique et au discernement** dans toutes les matières et **dans nos trois langues d'apprentissage** constitue un enjeu majeur.

Respectueux des grands principes du développement durable et à l'écoute des grands enjeux sociétaux, le LFSD se fixe comme défi de favoriser et d'accompagner l'acquisition des aptitudes et des compétences qui sont requises au 21^{ème} siècle pour :

- Former de futurs citoyens et citoyennes responsables, plurilingues, ouverts à l'international, à l'altérité, et capables de relever les défis d'un monde complexe en profonde mutation.
- Faire de nos élèves des acteurs clés du changement pour influencer leur environnement local et exercer un impact social et éducatif.

Les nouvelles modalités pédagogiques engendrées par le contexte sanitaire actuel, tout comme les nouveaux savoirs des sciences cognitives et les technologies mobiles interrogent également **l'acte d'apprendre à l'ère du numérique**.

La mise en œuvre de l'enseignement à distance dans le contexte sanitaire aggravé a donné une nouvelle place aux parents d'élèves dans le cadre d'une coéducation inédite. **Nous repensons leur rôle pour mieux les associer** aux parcours de réussite de leurs enfants et au bon fonctionnement de l'établissement.

C'est en faisant vivre la démocratie scolaire avec tous les acteurs de notre communauté que nous donnerons du sens à la réussite scolaire et que nous développerons le socle d'une culture commune et le sentiment d'appartenance au lycée français de Saint-Domingue et au réseau AEFÉ.

Ces objectifs ambitieux nous permettront de relever nos 8 défis afin de faire du baccalauréat français un passeport international, porte d'entrée vers l'excellence universitaire.

PLACER LE LYCÉE FRANÇAIS DE SAINT-DOMINGUE AU CŒUR DES DÉFIS ÉDUCATIFS DU 21ÈME SIÈCLE

VISION

Être un établissement de référence qui inspire, innove et rayonne en République dominicaine comme au sein du réseau AEFÉ.

En 2023, pour ses 45 ans, le lycée français de Saint-Domingue (LFSD) sera une source d'inspiration et une référence dans son domaine. Avec l'appui de sa communauté comme moteur de développement, il répondra aux grands enjeux d'avenir en préparant tous ses élèves à affronter les défis du 21^{ème} siècle.

MISSION

Respectueux des grands principes du développement durable et à l'écoute des grands enjeux sociétaux, le LFSD, se fixe comme défis de :

- Former de futurs citoyens et citoyennes responsables, plurilingues, ouverts à l'international, à l'altérité, et capables de relever les défis d'un monde complexe en profonde mutation.
- Faire de nos élèves des acteurs clés du changement.
- Influencer son environnement local et exercer un impact social et éducatif.

VALEURS

Humanisme « Faire devenir nos élèves des **citoyens plurilingues** :

- *Engagés et doués d'un **esprit critique** car éclairés par la raison et une culture solide ;*
- ***Libres** mais tout autant soucieux de la liberté des autres ;*
- ***Égaux, fraternels et solidaires** pour construire des sociétés équilibrées et en paix »*

Olivier Brochet, directeur de l'AEFE, #SemaineLFM 2020

Laïcité La laïcité est un principe de liberté, liberté de croire ou de ne pas croire. Elle est au fondement de notre société et de notre école qui doit préserver les élèves de tout prosélytisme idéologique, économique et religieux.

Citoyenneté De l'école au lycée, le parcours citoyen s'adresse à des citoyens et citoyennes en devenir qui prennent conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités individuelles comme collectives.

Excellence Promouvoir l'excellence et la rigueur dans l'ensemble de nos activités.

Intégrité Adopter des comportements intègres dans toutes les activités selon les meilleures pratiques de développement durable, d'éthique et de gouvernance.

Démocratie Promouvoir l'esprit d'échange et de collaboration entre tous les membres de la communauté pour favoriser l'engagement et l'implication au service d'une intelligence collective.

Ouverture Reconnaître, accepter et intégrer la diversité plurilingue et multiculturelle, et encourager l'ouverture sur le monde.

Audace Bâtir un environnement stimulant la créativité, la pensée originale et la volonté d'innover pour faire face aux changements et relever les défis.

Respect Privilégier un milieu de vie où chacun et chacune est traité avec respect, dignité et équité, et où tout type de violence et/ou de discrimination ne sont ni admis ni tolérés. Cet environnement sain et inclusif suscite la fierté d'appartenance.



CADRE DE RÉFÉRENCE – cliquer sur les liens bleus

LFSD - accord culturel de 1977 ratifié en 1998 - statuts du 20/06/2011 ESP et FR – convention AEFE du 31/08/2019

Code de l'Éducation - dispositions législatives et réglementaires relatives à l'éducation



MENJS - Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports

- Les grands principes du système éducatif – valeurs et engagements
- Organisation de l'École
- Développer l'enseignement français à l'étranger (EFE)
- Laïcité
- Citoyenneté
- Égalité des filles et des garçons
- Démocratie scolaire
- École inclusive
- Bien-être des élèves
- Plus de sport à l'école, une grande priorité pour le Sport
- Éducation artistique et culturelle
- Le nouveau baccalauréat
- Architecture scolaire



AEFE - Agence pour Enseignement du Français à l'Étranger

- Principes et critères de l'homologation
- Objectifs stratégiques AEFE 2020
- Politique des langues AEFE : 2015 - 2019
- Aménagements pédagogiques
- AMLANORD AEFE - Projet de zone 2019-2022
- Forum de l'innovation pour l'école de demain à Prague : le réseau AEFE, laboratoire d'innovations pédagogiques



EDUSCOL - Direction Générale de l'Enseignement Scolaire

- Les établissements d'enseignement français à l'étranger
- Organisation des enseignements
- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- École inclusive
- Les parcours éducatifs du cycle 1 au cycle 4
- Éducation au développement durable
- Découverte du monde professionnel
- Pratiques sportives à l'École
- Éducation artistique et culturelle
- Pratiques pédagogiques avec le numérique



CNESCO - Conseil National de l'Évaluation SCOLAIRE

- Rapport sur la qualité de vie à l'école
- Numérique et apprentissages scolaires



FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL - Au service de l'éducation et du français dans le monde

CAMPUS FRANCE – Etudier en France

CAMPUS FRANCE



FAPÉE

Fédération des associations de parents d'élèves des établissements d'enseignement français à l'étranger

CNED – Centre National d'Éducation à Distance

F.A.P.É.E. - Fédération des associations de parents d'élèves des établissements d'enseignement français à l'étranger :

UNESCO - Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, les Sciences et la Culture

- Principes directeurs sur l'apprentissage au 21^{ème} siècle
- L'éducation en vue des Objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage
- Les apprentissages de demain :
 - Pourquoi changer les contenus et les méthodes d'apprentissage au XXI^{ème} siècle ? :
 - Quel type d'apprentissage pour le XXI^{ème} siècle ?
 - Quel type de pédagogie pour le XXI^{ème} siècle ?
 - Les 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur



Organisation des Nations Unies pour l'éducation la science et la culture

OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Economiques

- Les compétences du 21^{ème} siècle
- Cadre de compétences mondial de l'OCDE pour préparer les jeunes à construire un monde inclusif



PLAN STRATEGIQUE 2020-2024 - PEI approuvé en conseil d'établissement le 18 février 2021

PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTERDEGRÉS 2020-2024

Cap sur le bien être et l'excellence

Synoptique du projet d'établissement interdegrés 2020–2024 validé en conseil d'établissement le 18 février 2021 - Mise à jour le jeudi 4 février 2021

Cap sur le bien être et l' excellence

4 PILIERS

Le bien être des élèves dans l'établissement

Le bien être des élèves dans leurs apprentissages

Le bien être des élèves dans la vie de l'établissement

Le bien être des élèves au sein d'une communauté

8 DEFIS

1.1 – Grandir et se construire dans un esprit bienveillant et solidaire

1.2 – Construire le temps et l'espace scolaire

2.1 – Guider vers l'excellence académique

2.2 – Accompagner et suivre les parcours de réussite

3.1 – Développer l'excellence éducative

3.2 – Relever les grands enjeux majeurs pour notre société

4.1 – Développer le sentiment d'appartenance

4.2 – Se tourner vers le monde

OBJECTIFS STRATEGIQUES

- 1.1.1 – Faire devenir élève : de l'enfant à l'élève
- 1.1.2 – Bien vivre ensemble : un défi permanent

- 1.2.1 – Adapter le temps scolaire au temps de l'élève
- 1.2.2 – Adapter l'architecture scolaire aux nouveaux besoins d'apprentissage

- 2.1.1 – Maîtriser les langues
- 2.1.2 – Développer toutes les potentialités
- 2.1.3 – Devenir un citoyen de demain

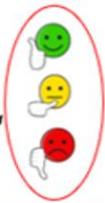
- 2.2.1 – Gérer l'hétérogénéité
- 2.2.2 – Promouvoir l'évaluation positive
- 2.2.3 – Réussir la coéducation avec les familles

- 3.1.1 – Apprendre autrement pour développer de nouvelles compétences
- 3.1.2 – Faire vivre la démocratie scolaire participative
- 3.1.3 – S'épanouir et prendre plaisir

- 3.2.1 – Devenir un établissement 4.0
- 3.2.2 – Préparer à l'innovation scientifique et technologique
- 3.2.3 – Réussir la transition écologique
- 3.2.4 – Préparer à relever les grands enjeux majeurs pour notre société
- 3.2.5 – S'ouvrir au monde professionnel

- 4.1.1 – Faire adhérer les élèves et les familles aux valeurs du LFSD et de l'AEFE
- 4.1.2 – Maintenir et développer les projets interdégrés pour renforcer les liens
- 4.1.3 – Mettre en place des liens entre l'association des parents et le LFSD
- 4.1.4 – Faire vivre le sentiment d'appartenance LFSD et AEFE
- 4.1.5 – Etablir et maintenir un lien entre l'école et les anciens élèves

- 4.2.1 – Valoriser la culture du pays d'accueil la République dominicaine
- 4.2.2 – Aller à la rencontre d'autres jeunes
- 4.2.3 – Faire du voyage scolaire un principe d'éducation citoyenne
- 4.2.4 – Faire de l'établissement un acteur reconnu dans la ville, le pays, le réseau AEFE



Modalité d'évaluation simple pour faciliter le suivi des actions

ACTIONS

Chaque action fait l'objet d'une fiche pour assurer le suivi et faciliter l'évaluation



Synoptique du projet d'établissement interdégrés 2020–2024 validé en conseil d'établissement le 18 février 2021 - Mise à jour le jeudi 4 février 2021

PILIER 1

Le bien être des élèves dans l'établissement

OBJECTIFS STRATEGIQUES

OBJECTIFS OPERATIONNELS

1.1 – Grandir et se construire dans un esprit bienveillant et solidaire

- 1.1.1 – Faire devenir élève : de l'enfant à l'élève
- 1.1.2 – Bien vivre ensemble : un défi permanent

1.2 – Construire le temps et l'espace scolaire

- 1.2.1 – Adapter le temps scolaire au temps de l'élève
- 1.2.2 – Adapter l'architecture scolaire aux nouveaux besoins d'apprentissage

- 1.1.1.1 – Devenir un élève autonome et responsable
- 1.1.1.2 – Eduquer et faire vivre à la citoyenneté pour favoriser les comportements civiques et responsables
- 1.1.1.3 – Impliquer les familles en cohérence avec le projet du LFSD
- 1.1.2.1 – Développer les compétences psycho-sociales
- 1.1.2.2 – Savoir accueillir pour intégrer et inclure tous les élèves
- 1.1.2.3 – Promouvoir un climat scolaire positif
- 1.1.2.4 – Encourager les échanges, la collaboration et la solidarité

- 1.2.1.1 – Respecter le rythme chronobiologique des élèves
- 1.2.1.2 – Préserver un « rythme régulier » de travail
- 1.2.1.3 – Rendre plus agréable le temps scolaire et extra-scolaire
- 1.2.2.1 – Adapter les espaces scolaires aux besoins des élèves et des personnels
- 1.2.2.2 – Aménager des lieux accessibles en temps libre
- 1.2.2.3 – Améliorer la mutualisation des espaces interdégradés

ACTIONS

Actions déjà mises en œuvre ou à mettre en œuvre



Synoptique du projet d'établissement interdégradés 2020–2024 validé en conseil d'établissement le 18 février 2021 - Mise à jour le jeudi 4 février 2021

PILIER 2

Le bien être des élèves dans leurs apprentissages



OBJECTIFS STRATEGIQUES

OBJECTIFS OPERATIONNELS

2.1 – Guider vers l'excellence académique

2.1.1 – Maîtriser les langues

2.1.2 – Développer toutes les potentialités

2.1.3 – Devenir un citoyen de demain

2.2 – Accompagner et suivre les parcours de réussite

2.2.1 – Gérer l'hétérogénéité

2.2.2 – Promouvoir l'évaluation positive

2.2.3 – Réussir la coéducation avec les familles

2.1.1.1 – Devenir plurilingue

2.1.1.2 – Faire vivre la langue française

2.1.1.3 – S'ouvrir au monde

2.1.2.1 – Apprendre à devenir élève

2.1.2.2 – Développer l'esprit critique et le discernement

2.1.2.3 – Construire son autonomie intellectuelle

2.1.3.1 – Former les citoyens du 21ème siècle

2.1.3.2 – Devenir un acteur du vivre ensemble

2.1.3.3 – Se préparer à un monde en mutation

2.2.1.1 – Assurer la prise en charge de la difficulté scolaire

2.2.1.2 – Accompagner l'inclusion scolaire

2.2.1.3 – Promouvoir la persévérance

2.2.2.1 – Evaluer pour faire réussir

2.2.2.2 – Faire vivre les parcours éducatifs

2.2.2.3 – Valoriser toutes les formes de réussite

2.2.3.1 – Réussir l'accueil des élèves et de leurs familles

2.2.3.2 – Renforcer la collaboration éducative Ecoles / Familles

ACTIONS

Synoptique du projet d'établissement interdégrés 2020–2024 validé en conseil d'établissement le 18 février 2021 - Mise à jour le jeudi 4 février 2021

PILIER 3

Le bien être des élèves dans la vie de l'établissement



OBJECTIFS STRATEGIQUES

OBJECTIFS OPERATIONNELS

3.1 – Développer l'excellence éducative

- 3.1.1 – Apprendre autrement pour développer de nouvelles compétences
- 3.1.2 – Faire vivre la démocratie scolaire participative
- 3.1.3 – S'épanouir et prendre plaisir

- 3.1.1.1 – Favoriser l'expérimentation pédagogique
- 3.1.1.2 – Intégrer l'apport des neurosciences cognitives dans la classe
- 3.1.1.3 – Encourager les projets innovants
- 3.1.1.4 – Sortir pour s'enrichir et se construire
- 3.1.2.1 – Renforcer la présence des instances
- 3.1.2.2 – Impliquer les élèves dans la gestion de projets
- 3.1.2.3 – Accompagner les initiatives
- 3.1.3.1 – S'engager dans les activités extra-scolaires
- 3.1.3.2 – Encourager l'implication, l'initiative et la coopération des élèves
- 3.1.3.3 – Cultiver le plaisir d'apprendre

3.2 – Relever les grands enjeux majeurs pour notre société

- 3.2.1 – Devenir un établissement 4.0
- 3.2.2 – Préparer à l'innovation scientifique et technologique
- 3.2.3 – Réussir la transition écologique
- 3.2.4 – Faire des Objectifs de développement durable (ODD) une clé de compréhension et d'action
- 3.2.5 – S'ouvrir au monde professionnel

- 3.2.1.1 – Préparer aux évolutions numériques
- 3.2.1.2 – Maîtriser les technologies numériques et collaboratives
- 3.2.1.3 – Devenir un usager responsable et autonome
- 3.2.2.1 – Renforcer la démarche expérimentale
- 3.2.2.2 – Structurer la pensée scientifique
- 3.2.2.3 – Préparer à l'innovation
- 3.2.3.1 – Mener une politique de développement durable
- 3.2.3.2 – Devenir éco-responsable
- 3.2.4.1 – Nourrir la réflexion et accompagner dans la compréhension de l'avenir
- 3.2.4.2 – Agir en « impacteur social »
- 3.2.5.1 – Découvrir le monde professionnel et les métiers de demain
- 3.2.5.2 – Développer la relation école-entreprise
- 3.2.5.3 – Réussir l'orientation post-bac pour une orientation choisie

ACTIONS

Synoptique du projet d'établissement interdégrés 2020–2024 validé en conseil d'établissement le 18 février 2021 - Mise à jour le jeudi 4 février 2021

PILIER 4

OBJECTIFS STRATEGIQUES

Le bien être des élèves au sein d'une communauté

4.1 – Développer le sentiment d'appartenance

- 4.1.1 – Faire adhérer les élèves et les familles aux valeurs du LFSD et de l'AEFE
- 4.1.2 – Maintenir et développer les projets interdégradés pour renforcer les liens
- 4.1.3 – Mettre en place des liens entre l'association des parents et le LFSD
- 4.1.4 – Faire vivre le sentiment d'appartenance LFSD et AEFE
- 4.1.5 – Etablir et maintenir un lien entre l'école et les anciens élèves

4.2 – Se tourner vers le monde

- 4.2.1 – Valoriser la culture du pays d'accueil la République dominicaine
- 4.2.2 – Aller à la rencontre d'autres jeunes
- 4.2.3 – Faire du voyage scolaire un principe d'éducation citoyenne
- 4.2.4 – Faire de l'établissement un acteur reconnu dans la ville, le pays, le réseau AEFE

ACTIONS



Synoptique du projet d'établissement interdégradés 2020–2024 validé en conseil d'établissement le 18 février 2021 - Mise à jour le jeudi 4 février 2021