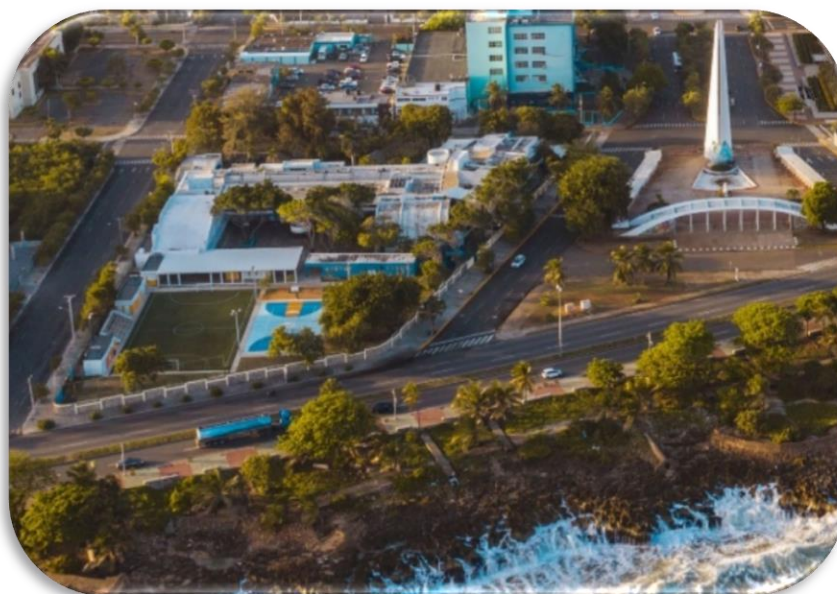




PLAN STRATÉGIQUE 2020-2024

Placer le lycée français de
Saint-Domingue au cœur des
défis éducatifs du 21^{ème} siècle



SOMMAIRE

- [AVANT-PROPOS DE L'AMBASSADEUR DE FRANCE](#) p.3
- [LE MOT DU PROVISEUR](#) p.4
- [LE MOT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DE GESTION](#) p.5
- [ANCRAGE HISTORIQUE](#) p.6

LES OBJECTIFS STRATEGIQUES DU LYCEE FRANÇAIS DE SAINT-DOMINGUE

- [VISION – MISSION - VALEURS](#) p.7
- [CADRE DE RÉFÉRENCE](#) p.9
- [LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES](#) p.10
- [GOUVERNANCE](#)
- [FINANCES](#)
- [INFRASTRUCTURE](#)
- [RESSOURCES HUMAINES](#)
- [COMMUNICATION](#)
- [TRANSFORMATION NUMÉRIQUE](#)
- [PÉRISCOLAIRE](#)
- [SÉCURITÉ](#)
- [PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTERDEGRÉS](#) p.13



AVANT-PROPOS DE L'AMBASSADEUR DE FRANCE

Le Lycée français de Saint-Domingue porte haut et fort les valeurs de la France et doit se placer au cœur des défis éducatifs du 21ème siècle.

C'est cette ambition partagée qui positionnera le Lycée français de Saint-Domingue comme établissement d'excellence en République dominicaine, conformément aux objectifs au plan de développement de l'enseignement français à l'étranger.



Et pour y parvenir, la priorité immédiate est celle de la **REOUVERTURE !!**

Bon courage à tous : élèves, parents, enseignants et à l'ensemble des acteurs pour mener à bien ces défis !

Éric Fournier

Ambassadeur de France en République dominicaine

LE MOT DU PROVISEUR



Le lycée français de Saint-Domingue (LFSD) a un peu plus de 40 ans d'existence. L'accord culturel de 1977, ratifié en 1998, octroie le statut d'établissement expérimental en République dominicaine. C'est un établissement homologué par le ministère français de l'Education nationale et conventionné avec l'agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE). Il jouit d'une réputation d'excellence éducative en République dominicaine.

Le LFSD est une cité scolaire à taille humaine où règne une vraie mixité socio-culturelle et linguistique. Il offre, sur les 15 années du parcours scolaire de l'élève, un cadre d'excellence pédagogique et éducative dans un environnement plurilingue et multiculturel où le trilinguisme est à l'honneur.

L'entrée en fonction d'un nouveau chef d'établissement fin août 2019 est l'occasion d'apporter un regard objectif critique et constructif sur le LFSD, son fonctionnement et son environnement. Une période d'observation active et de diagnostic constitue les éléments déclencheurs pointant la nécessité de s'engager dans un exercice de planification stratégique, dans le but de définir la trajectoire et de guider la destinée du lycée français de Saint-Domingue au cours des prochaines années.

Le plan stratégique est élaboré et mis en œuvre dans le cadre d'une saine gouvernance partagée entre le Conseil d'Administration et de Gestion (CAG), le chef d'établissement et les différentes instances de démocratie scolaire. Il est établi pour une période de 4 ans pour la période 2020-2024, et se caractérise par le renouveau et le courage de faire face aux enjeux importants auxquels est confronté le LFSD. **Il est porté par une vision très claire : que le lycée français de Saint-Domingue soit un établissement de référence qui inspire, innove et rayonne en République dominicaine comme dans le réseau AEFE.**

Les priorités qui le composent, tout comme les projets et les initiatives que nous comptons réaliser durant cette période, constituent des réponses concrètes aux défis d'un monde en profonde et rapide mutation.

Le plan stratégique est le fruit d'une grande consultation et d'une construction collective avec les différents acteurs de la communauté dans le cadre de la réflexion sur « *Le Lycée Français de Saint-Domingue de demain* ».

L'approche collective et collaborative mise en place vise à élargir la vision stratégique en intégrant les points de vue des différents acteurs. Elle vise également à favoriser une forte adhésion des différentes parties prenantes du LFSD à la politique de l'établissement dont **le projet d'établissement interdégrés constitue sa politique pédagogique**.



Avec cet outil de pilotage stratégique, le lycée français de Saint-Domingue se donne les moyens de faire face aux enjeux actuels et de répondre aux défis de demain.

Laurent Casañas

Proviseur – Director general

LE MOT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DE GESTION (CAG)

Le Lycée Français de Saint Domingue (LFSD) a récemment fêté ses 40 ans et chacun peut admirer l'évolution de sa structure organisationnelle, administrative et physique durant ces nombreuses années. Il est le fruit des efforts des professeurs, du personnel, des proviseurs, ainsi que de parents investis dans la vie scolaire, que ce soit dans le Conseil d'Administration et Gestion (CAG) ou dans les différents conseils qui ont contribué à l'édification de la réputation d'excellence académique du Lycée, tout en transmettant de solides valeurs à nos enfants.

Le Lycée a évolué au fil du temps et s'est progressivement adapté aux changements de la société, aux évolutions technologiques et aux réformes de l'Éducation Nationale française. En outre, nous avons commencé à améliorer la structure physique afin de répondre à ces changements, permettant au LFSD d'accueillir actuellement dans son enceinte presque 700 élèves.

Nous sommes à un moment crucial dans l'éducation de nos enfants.

Le LFSD, dans son objectif de demeurer à l'affût de nouveaux défis et de nouvelles opportunités, a entamé une réflexion profonde et stratégique qui lui permettra de se positionner en tant qu'établissement de référence en République dominicaine pour son excellence académique et en matière d'attractivité professionnelle et de gouvernance, tout en permettant de nous positionner comme institution pionnière en matière d'innovation, de technologie, d'écoresponsabilité et d'ouverture sur le monde.

Le **Plan Stratégique 2020-2024** que nous avons conçu est le résultat de la concertation de tous les acteurs et instances du LFSD. Il inclut notre vision pour atteindre les objectifs d'évolution et de rayonnement du LFSD d'ici 2024. Le CAG accompagnera rigoureusement la mise en œuvre et le suivi de l'avancement des actions convenues dans ce Plan Stratégique, notamment par l'intermédiaire d'indicateurs spécifiques élaborés pour cette fin. Nous avons conçu ce Plan de manière à ce qu'il soit flexible et puisse inclure de nouvelles actions au fil du temps afin de confirmer et de renforcer sa vision.

**Cette feuille de route nous appartient à tous
et nous travaillerons inlassablement
pour atteindre ces objectifs communs.**

Denis Bourret

Président

*Au nom du Conseil d'Administration et
de Gestion (CAG)*



ANCRAGE HISTORIQUE



Pourquoi un Lycée Français à Saint Domingue en République dominicaine ?

Un peu d'histoire pour vous dire la vérité.

Arrivée en République dominicaine en 1956 avec deux enfants 6 et 5 ans à Higüey où l'architecte André Dunoyer de Segonzac construisait une cathédrale pour le gouvernement (qui est devenue Basilique,) nous avons dû les mettre à l'école communale du coin. Pas de problème. Mais lorsque nous sommes venus vivre à Saint-Domingue il n'y avait aucune école française pour les scolariser.

C'est à ce moment-là que j'ai été convaincue du besoin d'une école française. **1^{er} défi.**

J'ai présenté mon projet à deux ambassadeurs dont le sujet n'était pas pour eux une priorité.

Puis, lorsque j'ai parlé de mon idée à l'ambassadeur Patrice Lecaruyer de Beauvais il a tout de suite compris la nécessité. Et c'est parti...

Constitution des statuts de l'école avec l'autorisation du gouvernement dominicain. Local prêté par l'ambassade dans la zone coloniale où se trouvait l'Institut Français ; et l'aide de l'Anefe (Association Nationale des Écoles Françaises de l'Étranger) dont le président était le sénateur Jacques Habert que je connaissais bien et qui nous a envoyé un couple, M. et Mme Bastard (Directeur et institutrice).

Sept élèves ont été scolarisés dans ces magnifiques locaux qui logent actuellement l'ambassade et le consulat de France.

Puis ces élèves se sont multipliés plus rapidement que prévu et le problème s'est posé de trouver un local plus grand et plus adapté : **2^{ème} défi.**

La proposition du même ambassadeur de nous céder une grande partie du parc dans la résidence de France a permis de construire. Deux architectes dominicains, Luis Lajara et Rafael Arvelo ayant fait leurs études en France à Luminy près de Marseille, ont été chargés de la construction. Un bâtiment intégré à la nature qui a fait le bonheur de nos collégiens.

Mais **3^{ème} défi** à relever... Il nous a vite fallu à nouveau un terrain beaucoup plus grand pour abriter 400 élèves. La demande officielle a été faite au Président de la République dominicaine, Dr Joaquin Balaguer. Pierre Domino a aussi pu parler personnellement avec le Président qui a offert gratuitement à l'Association des Parents d'Élèves, 10.000 m² longeant la mer où se trouvait le ministère des eaux et forêts.

La construction, après appel d'offre, a été confiée à l'architecte Henri de Mondesert. Le déménagement a été mené de main de maître par le directeur Henri Carassou qui a dirigé pendant plusieurs années cette petite école devenue lycée.

C'est grâce aux proviseurs, aux directeurs, aux enseignants, au personnel des services et aux parents d'élèves que le Lycée est ce qu'il est aujourd'hui.

Mais un **quatrième défi** nous attend aujourd'hui... ce lycée pour 400 élèves accueille à présent 680 élèves, bientôt plus de 700, et nous refusons tous les jours des demandes de parents qui souhaitent inscrire leurs enfants au Lycée Français de Saint-Domingue.

Qui aurait pensé cela il y a plus de quarante ans ... ?

Nicole Domino

Fondatrice du Lycée Français de Saint-Domingue

Conseiller consulaire

Représentante des français de l'étranger en République dominicaine

PLACER LE LYCÉE FRANÇAIS DE SAINT-DOMINGUE AU CŒUR DES DÉFIS ÉDUCATIFS DU 21^{ÈME} SIÈCLE

VISION

Être un établissement de référence qui inspire, innove et rayonne en République dominicaine comme au sein du réseau AEFE.

En 2023, pour ses 45 ans, le lycée français de Saint-Domingue (LFSD) sera une source d'inspiration et une référence dans son domaine. Avec l'appui de sa communauté comme moteur de développement, il répondra aux grands enjeux d'avenir en préparant tous ses élèves à affronter les défis du 21^{ème} siècle.

MISSION

Respectueux des grands principes du développement durable et à l'écoute des grands enjeux sociétaux, le LFSD, se fixe comme défis de :

- Former de futurs citoyens et citoyennes responsables, plurilingues, ouverts à l'international, à l'altérité, et capables de relever les défis d'un monde complexe en profonde mutation.
- Faire de nos élèves des acteurs clés du changement.
- Influencer son environnement local et exercer un impact social et éducatif.

VALEURS

Humanisme « Faire devenir nos élèves des **citoyens** plurilingues :

- Engagés et doués d'un **esprit critique** car éclairés par la raison et une culture solide ;
- **Libres** mais tout autant soucieux de la liberté des autres ;
- **Égaux, fraternels et solidaires** pour construire des sociétés équilibrées et en paix »

Olivier Brochet, directeur de l'AEFE, #SemaineLFM 2020

Laïcité La laïcité est un principe de liberté, liberté de croire ou de ne pas croire. Elle est au fondement de notre société et de notre école qui doit préserver les élèves de tout prosélytisme idéologique, économique et religieux.

Citoyenneté De l'école au lycée, le parcours citoyen s'adresse à des citoyens et citoyennes en devenir qui prennent conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités individuelles comme collectives.

Excellence Promouvoir l'excellence et la rigueur dans l'ensemble de nos activités.

Intégrité Adopter des comportements intègres dans toutes les activités selon les meilleures pratiques de développement durable, d'éthique et de gouvernance.

Démocratie Promouvoir l'esprit d'échange et de collaboration entre tous les membres de la communauté pour favoriser l'engagement et l'implication au service d'une intelligence collective.

Ouverture Reconnaître, accepter et intégrer la diversité plurilingue et multiculturelle, et encourager l'ouverture sur le monde.

Audace Bâtir un environnement stimulant la créativité, la pensée originale et la volonté d'innover pour faire face aux changements et relever les défis.

Respect Privilégier un milieu de vie où chacun et chacune est traité avec respect, dignité et équité, et où tout type de violence et/ou de discrimination ne sont ni admis ni tolérés. Cet environnement sain et inclusif suscite la fierté d'appartenance.



GOUVERNANCE

Assurer au lycée français de Saint-Domingue une gouvernance pérenne et réussie au service de la mise en œuvre d'un plan stratégique ambitieux.

FINANCES

Mener une politique financière volontariste et responsable pour mener à bien la politique stratégique de l'établissement à court, moyen et long terme.

INFRASTRUCTURE

Mener une politique d'investissement volontariste pour adapter et moderniser les infrastructures ; et offrir des conditions d'enseignement et d'apprentissage adaptées aux défis pédagogiques du 21^{ème} siècle.

RESSOURCES HUMAINES

Développer une stratégie de gestion des ressources humaines ambitieuse pour rendre le lycée français de Saint-Domingue attractif.

COMMUNICATION

Développer une politique de communication dynamique permettant d'accroître la visibilité et l'impact du LFSD à Saint-Domingue, en République dominicaine et dans la zone AEFÉ AMLANORD.

TRANSFORMATION NUMÉRIQUE

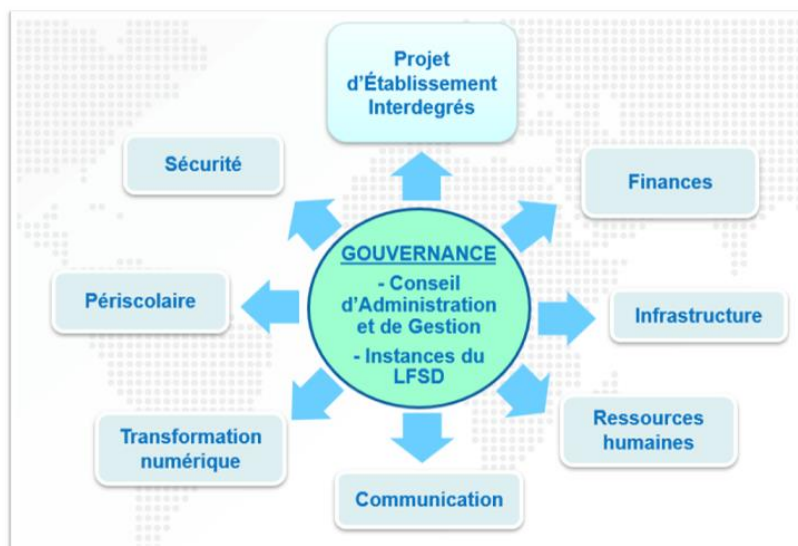
Définir et Développer une stratégie de transformation numérique ambitieuse permettant à l'établissement d'offrir un cadre de travail et d'apprentissage conforme aux besoins du 21^{ème} siècle.

PÉRISCOLAIRE

Mener une politique des activités périscolaires volontariste permettant de développer des parcours éducatifs plurilingues variés et de qualité.

SÉCURITÉ

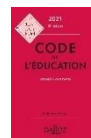
Répondre aux enjeux de sécurité et de sûreté pour construire une culture partagée de la sécurité au sein de la communauté du LFSD.



CADRE DE RÉFÉRENCE – cliquer sur les liens bleus

LFSD - accord culturel de 1977 ratifié en 1998 - statuts du 20/06/2011 ESP et FR – convention AEFE du 31/08/2019

Code de l'Éducation - dispositions législatives et réglementaires relatives à l'éducation



MENJS - Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports

- Les grands principes du système éducatif – valeurs et engagements
- Organisation de l'École
- Développer l'enseignement français à l'étranger (EFE)
- Laïcité
- Citoyenneté
- Égalité des filles et des garçons
- Démocratie scolaire
- École inclusive
- Bien-être des élèves
- Plus de sport à l'école, une grande priorité pour le Sport
- Éducation artistique et culturelle
- Le nouveau baccalauréat
- Architecture scolaire



AEFE - Agence pour Enseignement du Français à l'Etranger

- Principes et critères de l'homologation
- Objectifs stratégiques AEFE 2020
- Politique des langues AEFE : 2015 - 2019
- Aménagements pédagogiques
- AMLANORD AEFE - Projet de zone 2019-2022
- Forum de l'innovation pour l'école de demain à Prague : le réseau AEFE, laboratoire d'innovations pédagogiques



EDUSCOL - Direction Générale de l'Enseignement Scolaire

- Les établissements d'enseignement français à l'étranger
- Organisation des enseignements
- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- École inclusive
- Les parcours éducatifs du cycle 1 au cycle 4
- Éducation au développement durable
- Découverte du monde professionnel
- Pratiques sportives à l'École
- Éducation artistique et culturelle
- Pratiques pédagogiques avec le numérique



CNESCO - Conseil National de l'Évaluation SCOLAIRE

- Rapport sur la qualité de vie à l'école
- Numérique et apprentissages scolaires



FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL - Au service de l'éducation et du français dans le monde

CAMPUS FRANCE – Etudier en France

CAMPUS FRANCE



FAPÉE
Fédération des associations de parents d'élèves des établissements
d'enseignement français à l'étranger

CNED – Centre National d'Éducation à Distance

F.A.P.É.E. - Fédération des associations de parents d'élèves des établissements d'enseignement français à l'étranger :

UNESCO - Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, les Sciences et la Culture

- Principes directeurs sur l'apprentissage au 21^{ème} siècle
- L'éducation en vue des Objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage
- Les apprentissages de demain :
 - Pourquoi changer les contenus et les méthodes d'apprentissage au XXI^{ème} siècle ?
 - Quel type d'apprentissage pour le XXI^{ème} siècle ?
 - Quel type de pédagogie pour le XXI^{ème} siècle ?
 - Les 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation
la science et la culture

OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Economiques

- Les compétences du 21^{ème} siècle
- Cadre de compétences mondial de l'OCDE pour préparer les jeunes à construire un monde inclusif



LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

A

AEFE

Agence pour l'enseignement français à l'étranger

AEM

Dispositif d'aide à l'entrée dans le métier

AMLANORD

Zone AEFE Amérique latine nord

ASEM

Assistante en école maternelle

ACCOMPAGNEMENTP

AP - Accompagnement personnalisé

PAI - Projet d'accueil individualisé

PAP - Plan d'accompagnement personnalisé

PPRE - Projet personnalisé de réussite éducative

PPS - Projet personnalisé de scolarisation

ATTESTATION

APS - Apprendre à Porter Secours

APER - Première éducation à la route de niveau 1 et 2

PSC - Prévention et secours civiques de niveau 1

B2i - Brevet informatique et internet

C2i - Certificat informatique et internet

C

CAG

Conseil d'administration et de gestion

CCC

Centre de connaissance et de culture

CCIFD

Chambre de commerce et d'industrie franco-dominicaine

CE

Conseil d'établissement

CESC

Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

CHSCT

Commission d'hygiène, sécurité et des conditions de travail

CNED

Centre national d'enseignement à distance

COCAC

Conseillère de coopération et d'action culturelle de l'ambassade de France

CPAIEN

Conseiller pédagogique auprès de l'IEN

CVC/CVL

Conseil de vie collégienne/lycéenne

CP

Cours préparatoire – 6/7 ans

CE1 – CE2

Cours élémentaire 1 – 7/8 ans - Cours élémentaire 2 – 8/9 ans

CM1 – CM2

Cours moyen 1 – 9/10 ans - Cours moyen 2 – 10/11 ans

D

DAF

Directrice administrative et financière

DNB

Diplôme national du brevet des collèges (fin de 3eme)

DNL

Discipline non linguistique

E

EAD

Enseignement à distance

EDT

Emplois du temps

E/S

Nombre moyen d'élèves devant un professeur pendant une heure de cours

E3D

École/Établissement en démarche de développement durable

EEMCP2

Enseignant expatrié du secondaire exercent une mission de conseil pédagogique

EMFE

Enseignant maitre formateur en établissement (école primaire)

EMILE

Enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère

ENT

Espace Numérique de Travail

EPS

Éducation physique et sportive

ETP

Équivalent temps plein

G

GS

Grande section de maternelle – 5/6 ans

H

H/E

Rapport ou adéquation heure d'enseignement par élève

I

IEN

Inspecteur AEFÉ de l'Éducation nationale (primaire) en résidence à Mexico

J

JRI

Jeunes reporters internationaux

L

LFSD

Lycée français de Saint-Domingue

M

MEAE

Ministère (français) de l'Europe et des affaires étrangères

MENJS

Ministère (français) de l'Education nationale de la jeunesse et des sports

MINERD

Ministère de l'Éducation de République dominicaine

MIREX

Ministère des relations extérieures de République dominicaine

MS

Moyenne section de maternelle – 4/5 ans

P

PEAC

Parcours d'éducation artistique et culturelle

PEI

Projet d'établissement interdegrés

PFCP

Plan de formation continue des personnels

PPCR

Parcours professionnel, carrière et rémunération

PPMS

Plan particulier de mise en sûreté

PS

Petite section de maternelle – 3/4 ans

R

RGPD

Règlement général sur la protection des données (RGPD)

S

SES

Sciences économiques et sociales

SPC

Sciences physiques et chimie

SVT

Sciences de la vie et de la terre

T

TICE

Technologies d'information et de communication pour l'enseignement

TNI

Tableau numérique interactif

TPS

Toute petite section de maternelle – 2/3 ans

U

UNSS

Union nationale du sport scolaire

PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTERDEGRÉS



Le **Projet d'Etablissement Interdégrés (PEI)** est le volet pédagogique du plan stratégique. Tout comme ce dernier, il est établi pour une période de 4 ans pour la période 2020-2024.

Le résultat de ce travail est le fruit de la grande concertation lancée le lundi 14 octobre 2019 auprès de la communauté du LFSD. **La réflexion a porté sur le lycée français de Saint-Domingue de demain.**

La **construction collective et concertée** du PEI avec l'ensemble des acteurs de la communauté a été mise en suspens avec la fermeture de l'établissement liée à la pandémie COVID-19, et la mise en œuvre de l'enseignement à distance depuis mars 2020.

C'est la première fois que l'établissement définit sa politique pédagogique en la centrant autour d'un projet interdégrés concerté s'inscrivant dans une démarche plus globale de plan stratégique impliquant de façon étroite le conseil d'administration et de gestion (CAG) et les instances de démocratie scolaire. Il se doit de faire vivre et de porter les valeurs propres à notre établissement. Il a valeur de modèle pour notre communauté.

Il est notre feuille de route pédagogique et fixe le cap pour la période 2020-2024.

Le PEI met les élèves au centre de leur long parcours scolaire au lycée français de Saint-Domingue. Défini sous forme d'objectifs et d'un programme d'actions, il se veut ouvert, dynamique et évolutif.

Les objectifs visés prendront vie à travers différentes actions, certaines propres à un cycle d'apprentissage, d'autres partagées sur l'ensemble du parcours de l'élève et réparties sur ses 15 ans de scolarité. Le PEI est élaboré, dans le détail, sans perdre de vue l'ancrage avec le projet de zone AEFE Amérique Latine Nord, les orientations stratégiques de l'AEFE, et les principes et critères d'homologation qui cadrent le cœur de notre mission d'éducation dans un établissement français à l'étranger conventionné avec l'AEFE.

L'objectif reste celui de proposer un document simple, clair et dont la construction partagée facilite son appropriation par toute la communauté scolaire (élèves, personnels, parents, partenaires).

Il est validé par : le conseil des maîtres du primaire, le conseil pédagogique du secondaire, puis le conseil d'école et le conseil d'établissement. Il est approuvé par le conseil d'administration et de gestion pour sa mise en œuvre, et communiqué à l'AEFE.

Un **comité de pilotage** est créé pour assurer, sur la base d'indicateurs spécifiques, le suivi de la mise en œuvre du PEI et la progression de sa réalisation concrète. Un état des lieux est présenté aux instances deux fois par an.

Nous nous fixons un objectif ambitieux : placer le lycée français de Saint-Domingue au cœur des défis éducatifs du 21^{ème} siècle.

La concertation initiale a été enrichie par l'impact du contexte sanitaire COVID-19 sur la communauté scolaire. Elle a fait émerger **l'importance du vivre ensemble dans un contexte plurilingue et multiculturel**, mais également la **nécessité de préparer les enfants, nos élèves, à relever les défis d'un monde complexe en profonde mutation**. Nous devons œuvrer pour préparer les adultes en devenir qui nous sont confiés à comprendre les enjeux pour mieux agir. Pour y faire face et pour les résoudre.

Le projet d'établissement interdegres fixe le cap sur le bien-être et l'excellence et s'articule autour de **4 piliers** et de **8 défis**.

La **qualité de vie à l'école** est un enjeu important dans le contexte de l'établissement. La corrélation entre le bien-être à l'école et la réussite scolaire a été établie depuis plusieurs années par les travaux de recherche en éducation.

Les processus affectifs, émotionnels et cognitifs des élèves sont au cœur de la politique éducative du LFSD pour donner les moyens aux élèves de s'épanouir dans la poursuite des objectifs d'excellence éducative. Tout en faisant vivre au quotidien et de façon transversale les valeurs portées par le lycée français de Saint-Domingue.

Nous interrogeons les espaces et les temps scolaires pour renouveler et adapter nos approches didactiques, pédagogiques et éducatives. Nous souhaitons également que l'école, au-delà de l'indispensable réflexion sur les lieux et les contenus d'apprentissage, soit pensée comme un lieu de vie et un lieu de socialisation permettant des interactions sociales riches.

La **formation, dès le plus jeune âge, des esprits au sens critique et au discernement** dans toutes les matières et **dans nos trois langues d'apprentissage** constitue un enjeu majeur.

Respectueux des grands principes du développement durable et à l'écoute des grands enjeux sociétaux, le LFSD se fixe comme défi de favoriser et d'accompagner l'acquisition des aptitudes et des compétences qui sont requises au 21^{ème} siècle pour :

- Former de futurs citoyens et citoyennes responsables, plurilingues, ouverts à l'international, à l'altérité, et capables de relever les défis d'un monde complexe en profonde mutation.
- Faire de nos élèves des acteurs clés du changement pour influencer leur environnement local et exercer un impact social et éducatif.

Les nouvelles modalités pédagogiques engendrées par le contexte sanitaire actuel, tout comme les nouveaux savoirs des sciences cognitives et les technologies mobiles interrogent également **l'acte d'apprendre à l'ère du numérique**.

La mise en œuvre de l'enseignement à distance dans le contexte sanitaire aggravé a donné une nouvelle place aux parents d'élèves dans le cadre d'une coéducation inédite. **Nous repensons leur rôle pour mieux les associer** aux parcours de réussite de leurs enfants et au bon fonctionnement de l'établissement.

C'est en faisant vivre la démocratie scolaire avec tous les acteurs de notre communauté que nous donnerons du sens à la réussite scolaire et que nous développerons le socle d'une culture commune et le sentiment d'appartenance au lycée français de Saint-Domingue et au réseau AEFÉ.

Ces objectifs ambitieux nous permettront de relever nos 8 défis afin de faire du baccalauréat français un passeport international, porte d'entrée vers l'excellence universitaire.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTERDEGRÉS 2020-2024

Cap sur le bien être et l'excellence

4 PILIERS

Le bien être des élèves dans l'établissement

Le bien être des élèves dans leurs apprentissages

Le bien être des élèves dans la vie de l'établissement

Le bien être des élèves au sein d'une communauté



8 DEFIS

1.1 – Grandir et se construire dans un esprit bienveillant et solidaire

1.2 – Construire le temps et l'espace scolaire

2.1 – Guider vers l'excellence académique

2.2 – Accompagner et suivre les parcours de réussite

3.1 – Développer l'excellence éducative

3.2 – Relever les grands enjeux majeurs pour notre société

4.1 – Développer le sentiment d'appartenance

4.2 – Se tourner vers le monde

OBJECTIFS STRATEGIQUES

1.1.1 – Faire devenir élève : de l'enfant à l'élève
1.1.2 – Bien vivre ensemble : un défi permanent

1.2.1 – Adapter le temps scolaire au temps de l'élève
1.2.2 – Adapter l'architecture scolaire aux nouveaux besoins d'apprentissage

2.1.1 – Maîtriser les langues
2.1.2 – Développer toutes les potentialités
2.1.3 – Devenir un citoyen de demain

2.2.1 – Gérer l'hétérogénéité
2.2.2 – Promouvoir l'évaluation positive
2.2.3 – Réussir la coéducation avec les familles

3.1.1 – Apprendre autrement pour développer de nouvelles compétences
3.1.2 – Faire vivre la démocratie scolaire participative
3.1.3 – S'épanouir et prendre plaisir

3.2.1 – Devenir un établissement 4.0
3.2.2 – Préparer à l'innovation scientifique et technologique
3.2.3 – Réussir la transition écologique
3.2.4 – Préparer à relever les grands enjeux majeurs pour notre société
3.2.5 – S'ouvrir au monde professionnel

4.1.1 – Faire adhérer les élèves et les familles aux valeurs du LFSD et de l'AEFE
4.1.2 – Maintenir et développer les projets interdegres pour renforcer les liens
4.1.3 – Mettre en place des liens entre l'association des parents et le LFSD
4.1.4 – Faire vivre le sentiment d'appartenance LFSD et AEFE
4.1.5 – Etablir et maintenir un lien entre l'école et les anciens élèves

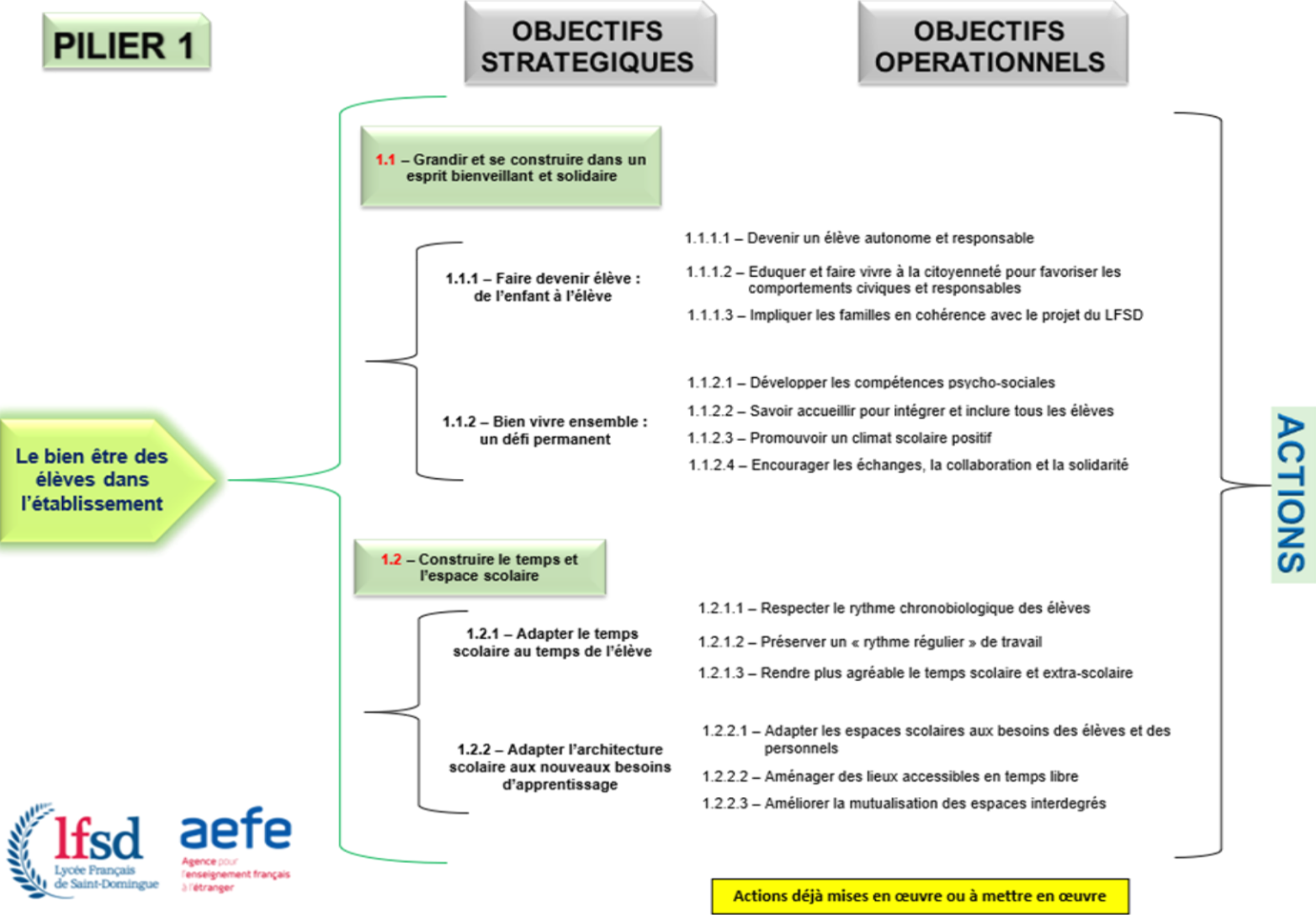
4.2.1 – Valoriser la culture du pays d'accueil la République dominicaine
4.2.2 – Aller à la rencontre d'autres jeunes
4.2.3 – Faire du voyage scolaire un principe d'éducation citoyenne
4.2.4 – Faire de l'établissement un acteur reconnu dans la ville, le pays, le réseau AEFE

Modalité d'évaluation simple pour faciliter le suivi des actions

Chaque action fait l'objet d'une fiche pour assurer le suivi et faciliter l'évaluation

ACTIONS

Synoptique du projet d'établissement interdegres 2020–2024 validé en conseil d'établissement le 18 février 2021 - Mise à jour le jeudi 4 février 2021



PILIER 2

Le bien être des
élèves dans leurs
apprentissages



OBJECTIFS STRATEGIQUES

OBJECTIFS OPERATIONNELS

2.1 – Guider vers l'excellence académique

2.1.1 – Maîtriser les langues

2.1.2 – Développer toutes les
potentialités

2.1.3 – Devenir un citoyen de demain

2.1.1.1 – Devenir plurilingue

2.1.1.2 – Faire vivre la langue française

2.1.1.3 – S'ouvrir au monde

2.1.2.1 – Apprendre à devenir élève

2.1.2.2 – Développer l'esprit critique et le discernement

2.1.2.3 – Construire son autonomie intellectuelle

2.1.3.1 – Former les citoyens du 21ème siècle

2.1.3.2 – Devenir un acteur du vivre ensemble

2.1.3.3 – Se préparer à un monde en mutation

2.2 – Accompagner et suivre les parcours de réussite

2.2.1 – Gérer l'hétérogénéité

2.2.2 – Promouvoir l'évaluation positive

2.2.3 – Réussir la coéducation
avec les familles

2.2.1.1 – Assurer la prise en charge de la difficulté scolaire

2.2.1.2 – Accompagner l'inclusion scolaire

2.2.1.3 – Promouvoir la persévérance

2.2.2.1 – Evaluer pour faire réussir

2.2.2.2 – Faire vivre les parcours éducatifs

2.2.2.3 – Valoriser toutes les formes de réussite

2.2.3.1 – Réussir l'accueil des élèves et de leurs familles

2.2.3.2 – Renforcer la collaboration éducative Ecoles / Familles

ACTIONS

Synoptique du projet d'établissement interdégrés 2020–2024 validé en conseil d'établissement le 18 février 2021 - Mise à jour le jeudi 4 février 2021

PILIER 3

Le bien être des élèves dans la vie de l'établissement



OBJECTIFS STRATEGIQUES

OBJECTIFS OPERATIONNELS

ACTIONS

3.1 – Développer l'excellence éducative

3.1.1 – Apprendre autrement pour développer de nouvelles compétences

3.1.2 – Faire vivre la démocratie scolaire participative

3.1.3 – S'épanouir et prendre plaisir

- 3.1.1.1 – Favoriser l'expérimentation pédagogique
- 3.1.1.2 – Intégrer l'apport des neurosciences cognitives dans la classe
- 3.1.1.3 – Encourager les projets innovants
- 3.1.1.4 – Sortir pour s'enrichir et se construire

- 3.1.2.1 – Renforcer la présence des instances
- 3.1.2.2 – Impliquer les élèves dans la gestion de projets
- 3.1.2.3 – Accompagner les initiatives

- 3.1.3.1 – S'engager dans les activités extra-scolaires
- 3.1.3.2 – Encourager l'implication, l'initiative et la coopération des élèves
- 3.1.3.3 – Cultiver le plaisir d'apprendre

3.2 – Relever les grands enjeux majeurs pour notre société

3.2.1 – Devenir un établissement 4.0

3.2.2 – Préparer à l'innovation scientifique et technologique

3.2.3 – Réussir la transition écologique

3.2.4 – Faire des Objectifs de développement durable (ODD) une clé de compréhension et d'action

3.2.5 – S'ouvrir au monde professionnel

- 3.2.1.1 – Préparer aux évolutions numériques
- 3.2.1.2 – Maîtriser les technologies numériques et collaboratives
- 3.2.1.3 – Devenir un usager responsable et autonome

- 3.2.2.1 – Renforcer la démarche expérimentale
- 3.2.2.2 – Structurer la pensée scientifique
- 3.2.2.3 – Préparer à l'innovation

- 3.2.3.1 – Mener une politique de développement durable
- 3.2.3.2 – Devenir éco-responsable

- 3.2.4.1 – Nourrir la réflexion et accompagner dans la compréhension de l'avenir
- 3.2.4.2 – Agir en « impacteur social »

- 3.2.5.1 – Découvrir le monde professionnel et les métiers de demain
- 3.2.5.2 – Développer la relation école-entreprise
- 3.2.5.3 – Réussir l'orientation post-bac pour une orientation choisie

Synoptique du projet d'établissement interdégrés 2020–2024 validé en conseil d'établissement le 18 février 2021 - Mise à jour le jeudi 4 février 2021

PILIER 4

OBJECTIFS STRATEGIQUES

Le bien être des
élèves au sein d'une
communauté

4.1 – Développer le sentiment d'appartenance

- 4.1.1 – Faire adhérer les élèves et les familles aux valeurs du LFSD et de l'AEFE
- 4.1.2 – Maintenir et développer les projets interdégrés pour renforcer les liens
- 4.1.3 – Mettre en place des liens entre l'association des parents et le LFSD
- 4.1.4 – Faire vivre le sentiment d'appartenance LFSD et AEFE
- 4.1.5 – Etablir et maintenir un lien entre l'école et les anciens élèves

4.2 – Se tourner vers le monde

- 4.2.1 – Valoriser la culture du pays d'accueil la République dominicaine
- 4.2.2 – Aller à la rencontre d'autres jeunes
- 4.2.3 – Faire du voyage scolaire un principe d'éducation citoyenne
- 4.2.4 – Faire de l'établissement un acteur reconnu dans la ville, le pays, le réseau AEFE

ACTIONS



Synoptique du projet d'établissement interdégrés 2020–2024 validé en conseil d'établissement le 18 février 2021 - Mise à jour le jeudi 4 février 2021